



**«Роль Региональной стажировочной площадки
в функционировании региональной системы
научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих
кадров Санкт-Петербурга»**

17.05.2022



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

Комитет по образованию

№ 746-р/22

от 08.04.2022



0000 0002218

№ 746-р

07.04.2022

О создании и функционировании
региональной системы научно-методического
сопровождения педагогических работников
и управленческих кадров Санкт-Петербурга

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174:

1. Утвердить Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга согласно приложению № 1.
2. Утвердить Положение о региональной стажировочной площадке согласно приложению № 2.
3. Принять утратившим силу:
распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2021 № 2116-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»;
распоряжение Комитета по образованию от 13.08.2021 № 2288-р «Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке».
4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на первого заместителя председателя Комитета Тимофеева С.П.

Председатель Комитета

И.Г. Путина

**Распоряжение Комитета по образованию
от 08.04.2022 № 746-р «Об утверждении
Положения о региональной стажировочной
площадке»**

[Региональные стажировочные площадки –
СПб АППО \(spbappo.ru\)](http://spbappo.ru)

1. Положение определяет условия создания и порядок функционирования региональной стажировочной площадки (далее – Стажировочная площадка), координацию деятельности которой осуществляет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ) Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

1.3. **Стажировка** - форма обучения на рабочем месте, в процессе которой закрепляются на практике профессиональные знания, умения и навыки, полученные в результате теоретической подготовки, изучается передовой опыт, приобретаются профессиональные или организаторские навыки для выполнения обязанностей по занимаемой должности или новой должности;

1.6. Основной **целью стажировки**, вне зависимости от формы ее реализации, является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний и умений, полученных в результате теоретической подготовки, а также освоение эффективных практик работы, приобретение профессиональных и организаторских навыков для эффективного выполнения обязанностей по должности педагогического или руководящего работника.

1.7. Стажировка, как **форма реализации дополнительных профессиональных программ**, может быть организована образовательными учреждениями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки) либо иными образовательными учреждениями в рамках договора о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ.

1.8. Стажировка, как **форма повышения профессионального мастерства педагогических работников**, может быть организована образовательным учреждением (объединениями образовательных учреждений) вне содержания дополнительных профессиональных программ, т.е. в форматах непрерывного образования.

1.14. На статус стажировочной площадки может претендовать:

- образовательное учреждение, вошедшее в публикуемую часть рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам проведения оценки качества образования;
- образовательное учреждение, в котором работают педагогические работники и управленческие кадры - победители конкурсов профессионального мастерства федерального или регионального уровня;
- образовательное учреждение - победитель городского конкурса инновационных продуктов;
- образовательное учреждение, успешно завершившее инновационную деятельность в статусе федеральной инновационной площадки и/или региональной инновационной площадки по тематике, значимой для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга.

ЦНППМ

petersburgedu.ru/content/view/category/689/

Петербургское образование

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК

Главная / Развитие образования / Региональная система оценки качества образования / Рейтинги образовательных организаций 2021 год

Рейтинги образовательных организаций 2021 год

- [Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования](#)
- [Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся](#)
- [Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности](#)
- [Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению](#)
- [Рейтинг образовательных организаций по эффективности управления](#)

МЕНЮ

РОДИТЕЛЯМ

ПЕДАГОГАМ

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования.
В итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования (рейтинг 1) вошли 105 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов 2

3.3. Для присвоения статуса стажировочной площадки образовательное учреждение обращается в ЦНППМ с письменной заявкой, составленной по форме, содержащейся в приложении №1 к настоящему Положению.

3.4. К заявке в обязательном порядке прикладываются **КОПИИ ДОКУМЕНТОВ**, подтверждающих соответствие образовательного учреждения критериям, установленным пунктом 1.14 настоящего Положения, а в случае, когда сведения, подтверждающие соответствие образовательного учреждения критериям, установленным пунктом 1.14 настоящего Положения, опубликованы в открытом доступе, **в заявку** включается ссылка на соответствующий источник.

3.5. Заявка и документы образовательного учреждения на присвоение статуса стажировочной площадки (далее - заявка и документы) представляются в ЦНППМ лично руководителем образовательного учреждения либо лицом, действующим на основании доверенности в соответствии со статьей 185 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Подача заявки и документов почтовым отправлением не допускается.

3.6. Заявка и документы должны быть вместе прошиты, пронумерованы и заверены путем указания на обороте последнего листа наименования должности лица, уполномоченного на подписание заявки и документов, проставления его собственноручной подписи, расшифровки подписи (инициалов, фамилии), даты заверения и оттиска печати руководителя образовательного учреждения. Первой должна быть прошита опись заявки и документов с указанием страниц, на которых находятся соответствующие заявка и документы.

Заявка подается также в электронном виде в формате .doc или .docx на электронном носителе (флеш-накопитель, CD-диск).

3.8. Экспертиза заявки образовательного учреждения проводится экспертами, назначаемыми председателем Экспертного совета из числа членов Экспертного совета. По итогам проведения экспертизы оформляется экспертное заключение по форме, содержащейся в приложении № 2 к настоящему Положению.

3.9. Экспертный совет рассматривает экспертные заключения, представленные заявку и документы, принимает решение о рекомендации, либо об отказе в рекомендации установления статуса стажировочной площадки образовательному учреждению.

Срок проведения экспертизы и подготовки экспертного заключения не может превышать один месяц со дня регистрации заявки в ЦНППМ.

3.13. Основаниями для отказа в присвоении статуса стажировочной площадки являются:

- отражение в заявке неполной информации, указанной в пункте 3.4 настоящего Положения;
- отсутствие документации, подтверждающей эффективность деятельности учреждения-соискателя по заявленному(ым) направлению(ям) деятельности в соответствии с пунктом 1.14 настоящего Положения;
- недостоверность представленной в заявке и прилагаемых документах информации.

3.11. Решение Экспертного совета о рекомендации установления образовательному учреждению статуса стажировочной площадки направляется ЦНППМ на рассмотрение в Комитет по образованию.

3.12. Распоряжением Комитета по образованию образовательному учреждению присваивается статус региональной стажировочной.

Указанное распоряжение может быть основанием для учредителя по планированию вариантов поддержки работы образовательного учреждения в статусе стажировочной площадки..

**ЗАЯВКА
на организацию деятельности стажировочной
площадки**

- ~~1. «Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии»~~
- ~~2. «Проектирование педагогических условий для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся в образовательном процессе»~~
- ~~3. «Проблема СДВГ в образовательном процессе: диалог родителей и педагогов»~~
- ~~4. «Комплексная модель совершенствования условий образовательного процесса для организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся 1-7 классов»~~

Приемы и упражнения, направленные на развитие дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс) с СДВГ в образовательном процессе

1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки:

- наименование образовательного учреждения;

С 2019 года образовательная организация работала в статусе региональной инновационной площадки – экспериментальной площадки по теме «Комплексная модель совершенствования условий образовательного процесса для организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся 1-7 классов» (Приложение 1). В 2021 году результаты опытно-экспериментальной работы получили высокую оценку Совета по образовательной политике Санкт-Петербурга и были рекомендованы к внедрению в деятельность системы образования Санкт-Петербурга.

- контактные данные;

1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки:

- краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения;

На протяжении 3-лет данный комплекс приемов и упражнений апробировался и использовался в ряде школ _____ района Санкт-Петербурга для развития дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс) с СДВГ в образовательном процессе. По результатам этой деятельности у детей с СДВГ произошло улучшение свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля, что выступило основанием для улучшения их дисциплины в учебном процессе, качества межличностных отношений с одноклассниками и учителями, и, в целом, повышение качества их образования.

-подтверждение результативности эффективной образовательной практики.

Применение педагогами школ данного комплекса упражнений позволило:

- повысить обучающимся с СДВГ уровень саморегуляции своего поведения в образовательном процессе на 32%
- снизить количество межличностных конфликтов между ребенком с СДВГ и его одноклассниками и учителями на 27%;
- повысить качество образовательных результатов на 35%

2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:

_____ А. Ю. методист, педагог-психолог. Контактные данные:
телефон:, электронная почта:

Победитель районного конкурса профессионального мастерства 2017г.

В период с 1.01.2018 по 31.12.2020 методист рабочей группы по реализации региональной инновационной площадки по теме: «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся».

Опыт работы:

- с детьми с СДВГ в школах _____ района и на базе ЦППМС:
проводила вместе с педагогами учебные занятия и воспитательные мероприятия, организовывала и проводила учебные игры, тренинги, другие интерактивные форматы взаимодействия с детьми с СДВГ

3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.

В системе образования Санкт-Петербурга количество детей с СДВГ в учебных классах общеобразовательных школ ежегодно возрастает на 7-10%. Наличие таких детей в классах зачастую приводит к разрушению учебной дисциплины на уроках, возрастанию количества конфликтов между всеми участниками образовательных отношений, снижению качества образования не только детей с СДВГ, но и остальных детей данного класса. Комплекс этих проблем и сложностей обусловлен тем, что педагоги, как правило, не обладают необходимыми профессиональными компетенциями для предупреждения и педагогической коррекции негативных и неконструктивных проявлений в поведении ребенка с СДВГ в образовательном процессе.

Предлагаемый для практического овладения педагогами на базе стажировочной площадки комплекс приемов и упражнений, направленных на развитие дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс) с СДВГ в образовательном процессе позволит учителям общеобразовательных школ Санкт-Петербурга получить необходимые навыки для профессионального включения учащихся с СДВГ в образовательную деятельность класса на основе организации с ним коррекционно-развивающей работы в индивидуальной и групповых формах

4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Профстандарт «Педагог» (воспитатель, учитель) Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н	?	?	умение/неумение

Трудовое действие: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих педагогу проводить коррекционно-развивающую работу.
- Отсутствие профессиональной компетенции по развитию дефицитарных функций у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс) с СДВГ для повышения их способности к саморегуляции поведения, бесконфликтному социальному взаимодействию со сверстниками и учителями в образовательном процессе.
- умение/неумение обеспечить межличностный контакт с ребенком с СДВГ;
- умение/неумение структурировать продуктивную деятельность ребенка с СДВГ в системе правил и временных рамок;
- умение/неумение выстраивать бесконфликтное общение ребенка с СДВГ со сверстниками и педагогами;
- владение/невладение системой упражнений, направленной на развитие дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс) с СДВГ в образовательном процессе.

Цель: Овладение педагогами системой приемов и упражнений, направленных на развитие дефицитных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс) с СДВГ в образовательном процессе

Задачи:

- Формирование профессиональных ценностей и установок педагогов направленных на личностное принятие и эффективное педагогическое взаимодействие с ребенком с СДВГ
- обеспечение уровня профессионального владения педагогом системой приемов и упражнений для практической работы с детьми с СДВГ

Целевая группа: педагоги начальной и основной школы

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
<p>1 Самоанализ педагогом своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютором образцов педагогических практик успешного профессионального взаимодействия с ребенком с СДВГ(система приемов и упражнений по развитию дефицитарных функций ребенка с СДВГ)</p>	<p>4</p>		<p>1.Профессиональные кейсы образцов педагогических практик, профессионального взаимодействия с ребенком с СДВГ (открытый урок, занятие; видеозапись; текст, описывающий ситуацию; тренинг; игровое моделирование). 2.Анкета по самоанализу педагогом своих профессиональных дефицитов</p>

2. Самостоятельная работа педагога по устранению выявленных профессиональных дефицитов

4

1. Научно-методическое пособие
2. Практические задания по отработке приемов взаимодействия педагога с ребенком с СДВГ

3. Оценка уровня владения педагогом системой приемов и упражнений, направленных на развитие дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) у обучающихся в процессе практической демонстрации

4

1. Карта взаимооценки педагогами уровня владения системой приемов и упражнений в процессе практической демонстрации.
2. Итоговый тест по результатам стажировки

6. Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки.

- Карта взаимооценки педагогами уровня владения системой приемов и упражнений в процессе практической демонстрации.
- Итоговый тест по результатам стажировки
- Анкета по самоанализу педагогом своих профессиональных дефицитов

7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:



- частота проведения мероприятий программы стажировки, возможное количество стажеров, сроки реализации программы, ФИО тьютора программы и др.;

Стажировка проводится в течение одного года 1 раз в месяц с группой от 12 до 25 стажеров.

Сроки проведения программы:

2022г	Группа стажировки	Дата проведения	Ф.И.О.тьютора
октябрь	1-я группа	15.10.;20.10.	
ноябрь	2-я группа	10.11.;18.11.	

- **сотрудничество в объединении образовательных учреждений – стажировочных площадках;**
- ГБОУ школа № _____
- **сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования;**
- СБАППО кафедра педагогики семьи
- **возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации и(или) профессиональной переподготовки.**
- Программа переподготовки «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной, внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Сроки подачи заявок – с 20.05.2022 по 06.06.2022

Заявки принимаются в ЦНППМ СПб АППО в ауд. 433 **по предварительной договоренности** по почте: vinogradovvn@yandex.by



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

ЦНППМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА